schoolplan 2020-2024

van maerlant lyceum

Schoolplan Van Maerlantlyceum 2020-2024 Eindhoven

Inhoud

Onderwijsjargon 6

Een school met een eigen geluid 7

1. Onze maatschappelijke opdracht 8

2. Het Van Maerlantlyceum 9

3. Het Van Maerlantlyceum in 2024 9
- 3.1 Maatwerk 10
- 3.2 Leercultuur 11
- 3.3 Relatie met de omgeving 12

4. Onze leerlingen 14
- 4.1 Ons profiel 14
- 4.2 Herkomst leerlingen 16
- 4.3 Een school van kansen 16
- 4.3.1 Instroom 16
- 4.3.2 Door- en opstroom 17
- 4.3.3 Uitstroom 17

5. Ons onderwijs 19
- 5.1 Ons onderwijsaanbod 19
- 5.1.1 Vrije keuze 19
- 5.1.2 Vak- en referentieniveaus 20
- 5.1.3 Onderzoek 20
- 5.1.4 Burgerschap 20
- 5.2 Ons pedagogisch en didactisch klimaat 22
- 5.2.1 Differentiatie 24
- 5.2.2 studieklimaat 24
- 5.2.3 Toetsing 25
- 5.2.4 Inzet van ICT 25
- 5.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding 26
- 5.3.1 Mentoraat 26
- 5.3.2 Ondersteuning 26
- 5.3.3 Leren kiezen: het decanaat 28
- 5.3.4 Lezen 28
- 5.4 Veiligheid 28

6. Ons personeel 31
- 6.1 Opleiden, ontwikkelen en onderzoeken 31
- 6.2 Onze ondersteuners 32

7. Onze school 33
- 7.1 Jaarcyclus Van Maerlantlyceum 34
- 7.2 Het gesprek 36

8. Onze partners 37

9. Onze communicatie 38

10. Duizend dagen werken aan ons schoolplan 38

Bijlage 1 Algemene gegevens 39

Bijlage 2 Bevoegd gezag en organisatiestructuur 40

Bijlage 3 Besluitvorming 43

Bijlage 4 Onderwijskundige gegevens 44

Bijlage 5 Schoolplan 46

Bijlage 6 poster schoolplan 50

Bronnen 52

Onderwijsjargon

Probleemgestuurd of contextrijk, het roer moet om in onderwijs
drie punt nul in de praktijk, 'n maakbaar paradijs!
Betekenisvol, coöperatief, blended learning, formatief
Bildung, 21st Century Skills

Activerend, adaptief, het leerproces is creatief
De werkhouding zal onderzoekend zijn!
Van markten thuis is de docent ja, dat pleziert het management
Overuren maakt ons zwoegend brein

Onderwijsvernieuwing, het windt me echt zo op
Mijn fetisj is beschaafd
Ik ben echt niet te temmen, no way dat ik stop
Aan onderwijsjargon ben ik verslaafd!

Professioneel innovatief, vindingrijk en assertief
Competent en handelingsgericht!
Zelfsturend team en leiderschap, neen het is beslist geen grap
Het onderwijs ziet eindelijk het licht!

Divergente differentiatie, leidt bij ons tot adoratie
Gepersonaliseerd is heel gewoon
Klankbordgroep, portfolio, ach het voedt ons libido
Sta in je kracht, komt uit je comfortzone!

Refrein

Dyslexie en -calculie, angststoornis of dysgrafie
Asperger, hoogbegaafd of sensitief
Add, pdd-nos het puberbrein dat is de klos
Maar ik denk aan 't ontwikkelingsperspectief!

Intrinsiek gemotiveerd, ambitieus, gepassioneerd
Accuraat, sociaal en ook spontaan
Eigenaarschap, engagement, u heeft gelijk: we zijn verwend
Maar blijft de leraar straks nog wel bestaan?

Refrein

Bridge
Maar plotsklaps zit ik er nu toch doorheen
Het duizelt me en maakt me schizofreen
'Flipped the classroom' is géén band
Vernieuwingsdrift ons fundament
360° proactief feedback,
Ik denk dat ik het niet meer trek

Refrein

Tekst en muziek: Martijn Verberne

Een school met een eigen geluid

In september 2019 zijn we het traject naar de ontwikkeling van een nieuw Schoolplan begonnen met een lied. Martijn Verberne, één van onze muziekdocenten, maakte het lied dat heel treffend de muzikaliteit en creatieve geest van onze school blootlegt. Het lied staat voor wie we zijn: wars van inhoudsloos 'geblabla' en altijd gericht op de leerling, de sfeer, elkaar en de omgeving. Een school met een eigen geluid dus. Niet eigenwijs, maar eigenzinnig, mét oog voor de ander. Bij ons kun je gewoon jezelf zijn!

In vier maanden hebben we met elkaar, met leerlingen, met ouders en met externen onze ambities verwoord. En die liegen er niet om. Zouden onze ambities wel haalbaar zijn? Dat was in januari het vraagstuk. En toen kwam de Coronacrisis. Een, zacht gezegd, bijzondere tijd waarin het Van Maerlantlyceum liet zien wat het echt is: een school met een krachtig DNA dat in tijden van crisis de handen ineenslaat en het onderwijs aanpast aan de situatie. In een maand tijd werden sommige van onze ambities al realiteit: maatwerk, formatief evalueren, systematisch leren van en met elkaar… In deze crisistijd wisten wij het fundament te leggen voor het Schoolplan zoals dat hier nu voor u ligt.

U zult zien dat uit ons Schoolplan een enorme gezamenlijkheid spreekt: samen maken leerlingen, ouders, personeel en externen het onderwijs en onze school. Daar ben ik zeer trots op! Via deze weg wil ik dan ook iedereen bedanken voor zijn inzet en bijdrage aan dit plan. Ik wens alle betrokkenen veel succes (en plezier) met de uitvoering de komende vier jaar.

Emmeken van der Heijden, rector
Juni 2020

1. Onze maatschappelijke opdracht

Het is de taak van de school om leerlingen op te leiden voor de toekomst. Leerlingen behalen op het Van Maerlantlyceum een diploma op havo-, atheneum- of gymnasiumniveau (kwalificatie). Tijdens de schooltijd ontwikkelen leerlingen hun persoonlijkheid (persoonsvorming) en hun verantwoordelijkheid voor anderen en de maatschappij (socialisatie). Onze belofte aan de leerlingen luidt als volgt:

Een leerling met een Van Maerlant-diploma:

- heeft vakinhoudelijke kennis en vaardigheden
- heeft zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel
- is positief-kritisch en onderzoekend
- zoekt naar creatieve oplossingen
- staat open voor de wereld om zich heen

Wij geven hiermee invulling aan de begrippen zingeving en goed onderwijs, zoals die behoren tot de kernwaarden van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) en verwoord zijn in *'Koers 2023 Onderwijs met overtuiging'*, de notitie *'Zingeving en goed onderwijs'* en de OMO-integriteitscode. Waartoe we onze leerlingen opleiden, geldt ook voor onszelf. Bovenstaande kenmerken gaan dus net zo goed op voor de medewerker van het Van Maerlantlyceum als voor de schoolgemeenschap als geheel.

2. Het Van Maerlantlyceum

Waar staan we voor?
Iedere Van Maerlant-leerling is uniek. Leerlingen willen leren en zich ontwikkelen. Daar vertrouwen wij op en daar begeleiden we ze bij. Wij zijn oprecht nieuwsgierig naar de persoon achter de leerling, wat deze aan competenties heeft en waarin de leerling zich wil ontwikkelen. Bij ons mag je fouten maken. Onze school is een omgeving die prikkelt tot samen leren en samen ontdekken.

Waar gaan we voor?
Onze school biedt onderwijs gericht op kennisontwikkeling in combinatie met persoonlijke groei, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Wij helpen leerlingen om een positief-kritische, creatieve en onderzoekende houding te ontwikkelen. Op het Van Maerlantlyceum hebben we aandacht voor elkaar en mag je zijn wie je bent. Op onze school staat plezier in het leren centraal: leerlingen en personeel leren samen, in een veilige, prettige en open omgeving.

Nieuwsgierigheid, aandacht voor elkaar en plezier in leren zijn de kernwaarden van onze school.

3. Het Van Maerlantlyceum in 2024

Het Van Maerlantlyceum heeft drie strategische thema's vastgesteld waarin de school zich de komende vier jaar wil ontwikkelen: Maatwerk, Leercultuur en Relatie met de omgeving. Bij ieder thema hoort een toekomstschets, die in onderstaande tabel is verwoord onder het kopje ambitie. Deze ambitie hebben we vervolgens vertaald naar speerpunten. Welk gedrag zien we in de klas/op school als we de ambities hebben verwezenlijkt?
Om praktisch invulling te geven aan de ambities hebben we voor de komende twee jaar doelstellingen geformuleerd. In 2022, als de tweede termijn van het Schoolplan ingaat, zullen we nieuwe (aangepaste) doelstellingen opstellen. Zo werken we stapsgewijs aan de ontwikkeling van onze strategische thema's en realisatie van onze ambities.

3.1 Maatwerk

Maatwerk	
Ambitie	Op het Van Maerlantlyceum krijg je de ruimte om je persoonlijke kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen. Leerlingen presteren in eigen tempo en naar eigen kunnen. Via verschillende leerroutes kunnen zij de (verplichte en gewenste) leerdoelen behalen. Wij begeleiden leerlingen bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en bieden hen de mogelijkheid om te verdiepen, verbreden, versterken, versnellen, verlichten of vertragen.
Speerpunten	**We zien dat:** • de mentor de leerling voor een langere periode volgt (meerdere jaren); • leerlingen onderdelen afsluiten op momenten dat ze eraan toe zijn; • de mentor de leerling al in de onderbouw leert regie te nemen over het eigen leerproces en dat de leerling deze regie in de bovenbouw in toenemende mate zelf neemt; • leerlingen binnen het reguliere lesprogramma (keuze)mogelijkheden hebben om hun talenten en hun interesses verder te ontdekken en ontwikkelen; • secties digitaal lesmateriaal inzetten om te differentiëren binnen de klas.
Doelen	**2020-2022** • Vanaf schooljaar 2020-2021 maken docenten vakplannen voor hun vak met daarin de einddoelen per leerjaar (beginnend bij de exameneisen volgens de syllabus). Deze einddoelen geven richting aan de verschillende routes die leerlingen kunnen doorlopen om dit einddoel te bereiken. • Vanaf schooljaar 2020-2021 legt elke brugklasser een portfolio/plusdocument aan binnen Magister. Daarin houdt hij/zij bij welke vaardigheden hij/zij dat jaar heeft ontwikkeld en aan welke projecten hij/zij heeft bijgedragen. • Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn er in de onderbouw alleen nog duo-mentoraten. In de bovenbouw zijn er gevarieerde mentorgroepen van maximaal 20 leerlingen. • Docenten zijn geschoold in het mentoraat, digitalisering, coachend lesgeven en differentiëren binnen en buiten de klas.

3.2 Leercultuur

Leercultuur	
Ambitie	Bij ons is een lerende houding vanzelfsprekend. Onze school is een uitnodigende leeromgeving met ruimte voor vragen en reflectie. Wij zijn als Academische Opleidingsschool continu met alle medewerkers in gesprek over het onderwijs. We maken optimaal gebruik van elkaars kennis en vaardigheden. Scholing, intervisie en reflectie zijn een vanzelfsprekendheid.
Speerpunten	**Wij zien dat:** • leerlingen actief en enthousiast bezig zijn met de leerstof. • docenten elkaars lessen bezoeken. • leerlingen en docenten ook na de reguliere lestijd samenwerken aan onderwijs; • leerlingen en docenten samen praten over de kwaliteit van de lessen; • leerlingen en docenten gemotiveerd zijn en samenwerken om het beste onderwijs te realiseren.
Doelen	**2020-2022** • Elke leerling en elke medewerker schrijft zijn eigen ontwikkelplan. Elke docent evalueert met de individuele leerling en de klas de behaalde resultaten (formatieve evaluatie) en de kwaliteit van de les. • Elke medewerker participeert in een training persoonlijk leiderschap en/of feedback geven en ontvangen en/of intervisie ter bevordering van de open feedbackcultuur. • Secties, teams en de schoolleiding werken gestructureerd aan onderwijskundige ontwikkeling en de kwaliteit van de samenwerking. • De Academische Opleidingsschool heeft een prominente plek binnen de school als interne academie voor team-brede scholing en intervisie.

3.3 Relatie met de omgeving

Relatie met de omgeving

Ambitie

Onze school staat midden in de samenleving. Wij werken actief samen met externe partners om leerlingen betekenisvol onderwijs te kunnen bieden. De inhoud van ons onderwijs heeft een herkenbare relatie met Brainport en omgeving: het bedrijfsleven, (onderwijs)instellingen en maatschappelijke organisaties.

Speerpunten

We zien dat:

- profielwerkstukken worden begeleid door mensen uit de Brainportregio;
- leerlingen uit de bovenbouw al participeren in het vervolgonderwijs;
- toekomstige brugklassers meedraaien op het Van Maerlantlyceum;
- docenten samen met partners uit de regio onderwijs ontwikkelen;
- professionals uit de Brainportregio lesgeven op school.

Doelen

2020-2022

- De leerlijn onderzoeksvaardigheden is gereed en beschikbaar voor elke leerling in de onderbouw in 2022.
- Leerlingen hebben per schooljaar minimaal één masterclass gevolgd, aangeboden door partners uit de Brainportomgeving. De masterclasses worden ondergebracht in een *Van Maerlantcollege*.
- Leerlingen hebben, naast een docent, ook begeleiding van externen vanuit de Brainportregio (of daarbuiten) met betrekking tot het profielwerkstuk.
- 40% van de docenten is geschoold in onderzoeksvaardigheden en begeleiding.
- Het bèta-cluster werkt in het onderwijs samen met partners in de techniek uit de regio, het creatieve cluster met partners in design (in brede zin) en het gamma-cluster met initiatieven die het maatschappelijk ondernemerschap stimuleren.

BRAINPORT SCHOOL

4. Onze leerlingen

4.1 Ons profiel

In het profiel van onze school staan de volgende kenmerken centraal:

- **Breed aanbod:** Wij kiezen bewust niet voor een onderwijsspecialisatie. De school heeft het standpunt dat een leerling zich tijdens zijn schooltijd breed moet kunnen ontwikkelen. Wij bieden dan ook een breed aanbod van vakken, met van oorsprong veel aandacht voor creatieve vakken en muziek.

- **Veilige school:** Wij scoren hoog op het thema sociale veiligheid. De sfeer van de school, die zijn oorsprong vindt in de aandacht voor muziek en creativiteit, is een belangrijke overweging van leerlingen en ouders om te kiezen voor onze school. Er wordt nauwelijks gepest. Leerlingen en personeel voelen zich veilig, er zijn nauwelijks incidenten. Bij ons op school kun je gewoon jezelf zijn!

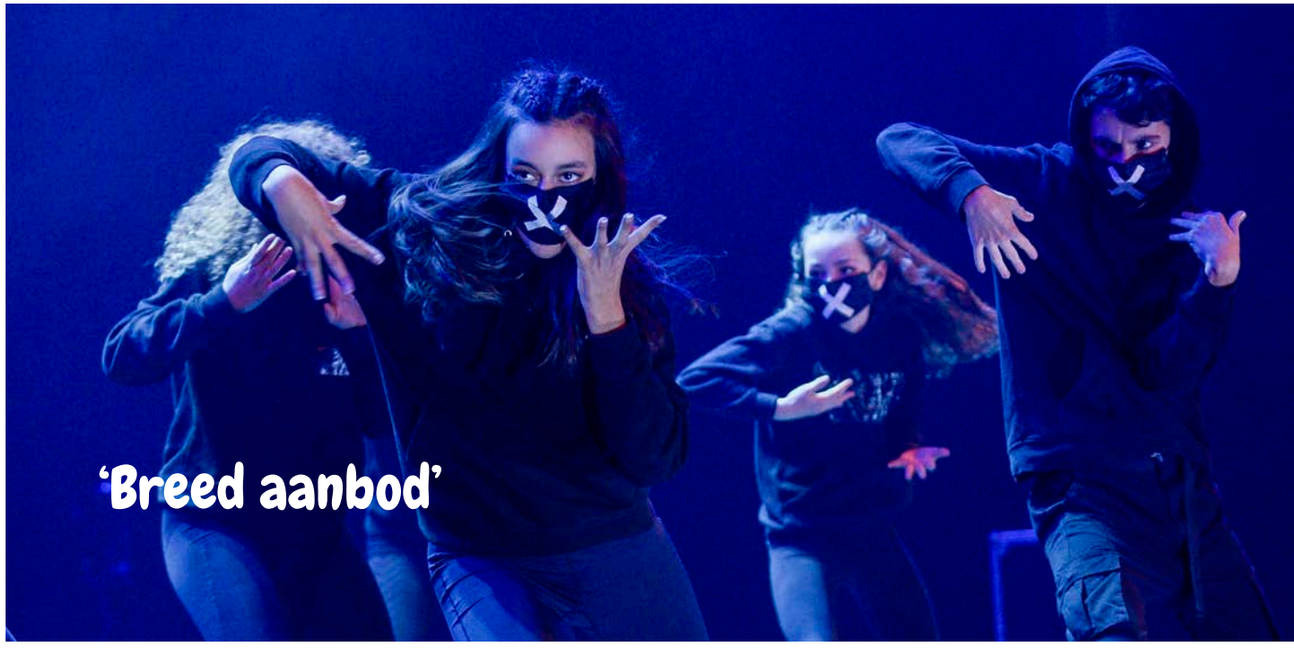
- **Oog voor de leerling:** Leerlingen worden bij ons op school gezien. Het gesprek aangaan en samen leren zijn belangrijke waarden van ons onderwijs.

- **Begeleiding:** Het Van Maerlantlyceum heeft een uitgebreide ondersteuningsstructuur om leerlingen optimaal bij het leerproces te begeleiden. Deze ondersteuning gaat van het mentoraat tot intensieve begeleiding door een orthopedagoog of deskundigen buiten de school.

- **Onderzoek:** Dit is een belangrijke pijler in ons onderwijs. Het begint met nieuwsgierigheid. Vanaf het brugklasjaar begeleiden we leerlingen in het doen van onderzoek op kleine schaal tot een groter onderzoek in de eindexamenjaren. Nieuwsgierigheid en (jezelf) ontdekken zijn kernwaarden verankerd in ons onderwijs.

Dit profiel is herkenbaar in de keuze van basisschoolleerlingen voor onze school. (DUO Imago-onderzoek, 2017). Onze leerlingen kenmerken zich dan ook door een brede interesse, nieuwsgierigheid en de waarde die zij hechten aan onderling contact en samen leren.

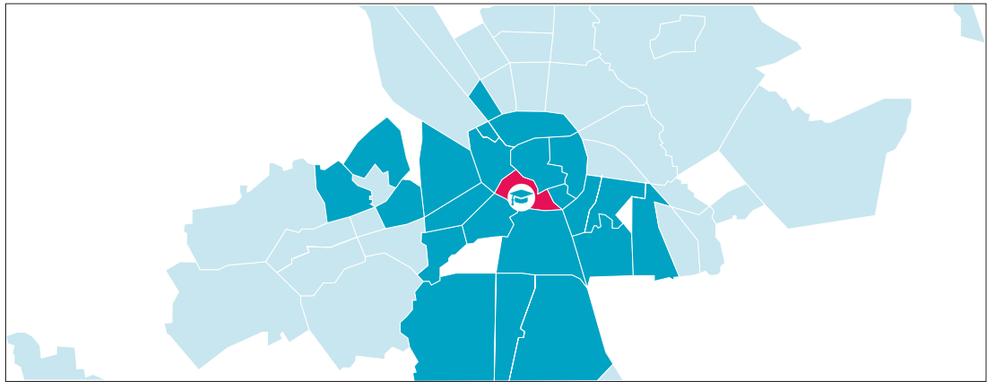
Het Van Maerlantlyceum heeft intensief contact met het basisonderwijs in Eindhoven. De komende periode zetten wij onze bestaande contacten in om, naast het reguliere contact op het gebied van voorlichting, ook gezamenlijke onderwijstrajecten op te zetten.



4.2 Herkomst leerlingen

Gemeente Top-3	Voedingsgebied
Eindhoven	64,9%
Waalre	19,4%
Veldhoven	10,4%

Leerlingen van onze school komen uit diverse wijken in Eindhoven en direct omliggende gemeenten. We zien een toename van leerlingen uit de wijk Meerhoven, dit zijn met name kinderen van Expat-ouders. *(Bron: Scholen op de kaart)*



0% - 5% 6% - 25% 26% - 100% school

4.3 Een school van kansen

4.3.1 Instroom

Leerlingen met een havo-advies worden in principe in de havo-brugklas geplaatst, leerlingen met een havo/vwo-advies in de gemengde brugklas en leerlingen met een vwo-advies mogen kenbaar maken of ze in de gymnasiumbrugklas willen plaatsnemen of liever in de havo/vwo-brugklas. Tussentijdse instroom in de brugklas en in andere leerjaren is mogelijk.

Wij nemen altijd contact op met de leverende school. Als er nog plek is in de klas waar de leerling idealiter thuis zou horen en hij/zij voldoet aan de toelatingseisen, gaan we over tot plaatsing.

4.3.2 Door- en opstroom

Omdat het Van Maerlantlyceum havo, atheneum en gymnasium aanbiedt, is door-, op- en mogelijk afstromen tussen deze niveaus voor onze leerlingen mogelijk. In principe hebben leerlingen die hun vmbo-t-diploma hebben behaald, en zeven vakken hebben gevolgd, automatisch toegang tot onze havo 4. Om de overgang van het vmbo naar havo 4 succesvol te maken, vragen we van leerlingen een klein beetje voorbereiding voor de vakken wiskunde en Engels.

Leerlingen die havo 5 hebben afgerond op het Van Maerlantlyceum hebben automatisch toegang tot onze vwo 5 klassen. Daarbij vragen wij van alle lesgevende docenten een advies over de overstap. Dit advies bespreken we met de leerling en zijn/haar ouders. Voor leerlingen uit havo 5 klassen van andere scholen geldt dat ze automatisch worden toegelaten tot onze vwo 5 als ze een extra vak hebben gevolgd op havo (eventueel met een inhaalprogramma), conform de nieuwe wetgeving.

4.3.3 Uitstroom

Onze onderwijsresultaten laten de afgelopen vier jaar een groei zien. De eindexamen-resultaten zijn weergegeven in onderstaande tabel (zie bijlage 4 voor een uitgebreid overzicht van onderwijskundige gegevens).

	2017	2018	2019	2020
havo	81%	84%	94%	96%
vwo	85%	86%	94%	98%

Jaarlijks monitoren wij het studiesucces van onze leerlingen in het vervolgonderwijs. Onze leerlingen presteren goed, zowel op de havo als op het vwo. Het percentage dat na zes jaar een hbo- of wo-bachelordiploma heeft gehaald is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en aan het landelijk gemiddelde.

5. Ons onderwijs

5.1 Ons onderwijsaanbod

Het Van Maerlantlyceum biedt drie opleidingen aan: havo, atheneum en gymnasium. Leerlingen kunnen op het Van Maerlantlyceum vier profielen volgen: Natuur & Techniek, Natuur & Gezondheid, Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij. In het keuzedeel binnen deze profielen streeft het Van Maerlantlyceum naar een ruim aanbod (afhankelijk van de vraag). Zo kunnen de leerlingen eindexamen doen in tekenen, muziek en Spaans op havo- en vwo-niveau. Op vwo-niveau bieden we ook filosofie aan als eindexamenvak.

Het gymnasium kent in de onderbouw een eigen profiel. Voor de kernvakken is de lestijd gelimiteerd. De tijd die daarmee vrijkomt besteden we aan een breder aanbod, waaronder robotica. Ons lesprogramma voldoet altijd aan de landelijke normen voor onderwijstijd.

5.1.1 Vrije keuze

We streven in ons onderwijs naar steeds meer vrije keuze voor leerlingen gedurende hun schoolloopbaan. Onze ambities voor maatwerk staan in paragraaf 3.1 en op dit moment bieden we reeds een ruim pakket aan gedifferentieerd onderwijs en vrije-keuze-onderdelen.

Leerlingen kunnen kiezen uit:

- Van Maerlanturen > Deze uren zijn bedoeld voor verdieping (en vertraging) van het voorgeschreven onderwijsaanbod. Leerlingen kiezen zelf voor welk vak zij zich inschrijven.
- Plato-onderwijs > Leerlingen kunnen werken aan een zelfgekozen project en mogen daarvoor bepaalde lesuren, van vakken waar ze al goed voor staan, overslaan. De projecten worden jaarlijks op een Plato-avond gepresenteerd aan ouders en belangstellenden.
- Module naar keuze > In vwo 4 krijgen leerlingen een half jaar lang les in een keuzemodule. Deze modules zijn zeer gevarieerd: van zelf kleren leren maken tot programmeren.
- Cambridge Engels > Leerlingen kunnen op hoog niveau Engels leren (van elementair tot advanced niveau).
- Extra-curriculair > Een breed aanbod in cultuur- en techniekvakken voor leerlingen van de onderbouw.

Naast deze vrije-keuze-onderdelen organiseert de school jaarlijks diverse podia waarop leerlingen kunnen optreden, zoals de muziekavonden en klassiek toneel. De school heeft een eigen orkest, een schoolballet en een gitaarorkest. Ook wordt er op school veel gezongen in een onderbouw- en bovenbouwkoor.

5.1.2 Vak- en referentieniveaus

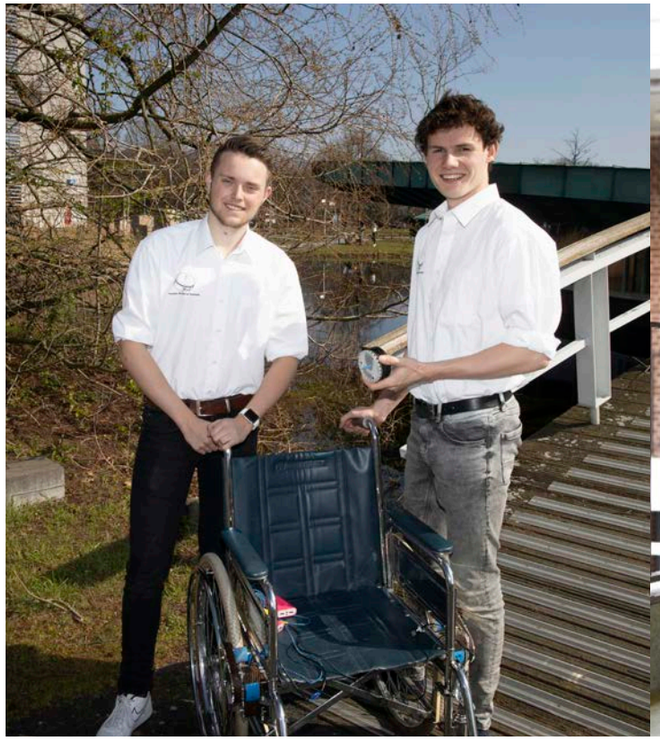
Het onderwijs op het Van Maerlantlyceum is gebaseerd op de landelijk vastgestelde doelen en referentieniveaus. Die zijn een aanduiding voor het minimumniveau dat leerlingen na de onderbouwperiode en na de bovenbouwperiode per vak moeten hebben bereikt. Deze leerdoelen liggen vast in vakplannen per sectie. Op basis van deze vakplannen en de minimumeisen per vak, geven we vorm aan differentiatie per opleiding en per vak. Voor de realisatie van de leerdoelen koopt het Van Maerlantlyceum voor de meeste vakken lesmethodes in. In enkele secties ontwikkelen we zelf de leerstof, maar altijd gebaseerd op de voorgeschreven kerndoelen. Voor de vakken Frans en Duits volgt het Van Maerlantlyceum de doelen van LINQ.

5.1.3 Onderzoek

Onderzoeksvaardigheden zijn een speerpunt in het moderne onderwijs. Leerlingen krijgen sinds 2018 vanaf de brugklas les in onderzoeksvaardigheden en mediawijsheid. Daarvoor wordt een apart onderzoeksvak gegeven. Dit vak is onderdeel van een leerlijn onderzoeksvaardigheden dat in ontwikkeling is voor alle leerjaren. Het onderzoek dat leerlingen uitvoeren, resulteert in het examenjaar in een profielwerkstuk.

5.1.4 Burgerschap

Burgerschap is een vast onderdeel in het voortgezet onderwijs. Het Van Maerlantlyceum heeft burgerschap verankerd in een aantal speerpunten en geeft daarmee actief vorm aan socialisatie van de leerlingen. Belangrijk onderdeel van burgerschap is: ‘samen leren en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar’. Dit ontwikkelen we onder andere met coöperatief debatteren en een internationaliseringsprogramma. Ook zien we aspecten van samen leren terug in de bijlessen die onze ouderejaars aan jongere leerlingen geven. Voorts ontwikkelen we het principe van een lentor als onderdeel van het mentoraat, wat zorgt voor extra begeleiding van leerlingen bij het ontwikkelen van burgerschapscompetenties.



Tom Huijben en Cedric Louwers ontwierpen voor hun profielwerkstuk in 2019 een robotrolstoel en ontvingen daarvoor de eerste (internationale) prijs voor Young Scientist en de eerste prijs in de Van der Melsen-competitie.

In 2018 ontvingen Wouter Witteman en Stijn Nowee de KNAW Onderwijsprijs voor het ontwerp van een innovatieve fietsverlichting.

Onze speerpunten in burgerschap-ontwikkeling zijn:

- Onderwijsinhoudelijk bieden de vakken levensbeschouwing, filosofie en maatschappijleer de leerlingen inzicht in de diverse religieuze, filosofische en maatschappelijke tradities.
- De kritische houding van leerlingen stimuleren we in de leerlijn onderzoeksvaardigheden (zie boven) en door de aandacht die we bij diverse vakken, met name Nederlands, besteden aan debatvaardigheden. De leerlingen worden met name opgeleid in het coöperatief debatteren, een debatvorm waarbij niet 'tegen elkaar' maar 'met elkaar' wordt gedebatteerd. Deze debatvorm is ontworpen door docenten van het Van Maerlantlyceum.
- Het derde speerpunt is internationalisering. De school heeft de afgelopen jaren een breed internationaliseringsprogramma gecreëerd met partners in Italië, Spanje, Frankrijk en Noorwegen. Dit heeft geleid tot:
  - Een uitwisselingsprogramma voor leerlingen in havo 4 en vwo 5.
  - Diverse initiatieven in andere leerjaren die leiden tot interculturele communicatie tussen leerlingen uit diverse landen.
  - Diverse studiereizen die leerlingen inzicht geven in andere talen en culturen.
  - Twee projectweken/internationaliseringsweken per jaar. In deze weken is er een alternatief programma voor alle leerlingen met masterclasses door externen en internen voor diverse leerjaren.
- Een jaarlijkse goede doelenactie die de school organiseert om leerlingen oog voor elkaar en voor anderen die het minder hebben, bij te brengen. Deze actie, die diverse uitingsvormen kent, vindt plaats rondom de kerstdagen.

5.2 Ons pedagogisch en didactisch klimaat

Onze medewerkers hebben een positieve grondhouding.

- We benaderen de leerling positief en gaan niet meteen straffen.
- We gaan gesprekken aan.
- We gaan een persoonlijke band aan.
- We bekrachtigen gedrag positief.
- We houden nauw contact met ouders en maken aan het begin van het schooljaar afspraken met ouders en kind om gezamenlijke doelen af te spreken (startgesprek).
- We spreken verwachtingen naar leerlingen uit m.b.t. het gewenste sociale gedrag.
- We maken eenduidige afspraken en daar houden we ons aan.
- We brengen variatie aan in werkvormen.

Op 6 september 2019 kregen alle leerlingen masterclasses van wetenschappers, ondernemers, filosofen en musici op het gebied van creativiteit, ondernemerschap en technologie.

5.2.1 Differentiatie

We streven naar zo veel mogelijk pedagogische en didactische differentiatie tussen de verschillende opleidingen voor iedere leerling. Bij de inrichting van het onderwijs houden we bovendien rekening met de op onderzoek gebaseerde profielen voor een havo, atheneum en gymnasium (Van visie tot onderwijs; Feher, 2018). Dat ziet er als volgt uit:

havo

- inzet van praktische en concrete opdrachten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen;
- beroepsgerichte opdrachten die in stappen kunnen worden uitgevoerd;
- inzet van samenwerkingsopdrachten;
- instructies van maximaal 10 minuten;
- voldoende tijd voor leerlingen om onder toezicht van de docent te werken aan de lesstof.

vwo

- inzet van opdrachten waarbij leerlingen in staat worden gesteld om zelf leiding te nemen of zelf keuzes te maken en autonomie te ervaren;
- inzet van voldoende individuele uitdaging in de opdrachten door leerlingen meer verantwoordelijkheden te geven, complexere opdrachten te formuleren, meer keuzes te laten maken tijdens het leerproces of ze meer zelfstandig te laten werken aan opdrachten en deze zelfstandigheid mee te nemen in de beoordeling;
- inzet van theoretische contexten en uitdagende opdrachten met voldoende theoretische diepgang;
- onbekend terrein wordt verkend en de leerling wordt uitgedaagd om zelf verbanden te leggen.

5.2.2 studieklimaat

Veel leerlingen hebben buiten school verschillende activiteiten die bijdragen aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Concentratie en focus op school kunnen daarmee onder druk komen te staan. Een school heeft in deze maatschappij dan ook als aanvullende taak om leerlingen een goed studieklimaat te bieden. Wij streven ernaar om het studieklimaat op het Van Maerlantlyceum de komende jaren steeds verder te optimaliseren. Het moet gewoon zijn om op school effectief te kunnen leren. Op dit moment biedt de school een studieruimte en een mediatheek waar leerlingen kunnen studeren en samenwerken aan opdrachten. Het rooster voorziet in studie-uren.

5.2.3 Toetsing

Leerlingen starten in een van drie typen brugklassen: havo, havo/vwo of gymnasium. In de havo-brugklas wordt op havo-niveau lesgegeven en getoetst, in de havo/vwo- en gymnasiumbrugklas wordt dat op vwo-niveau gedaan. Voor elk leerjaar is het aantal toetsen per vak vastgesteld. Daarnaast zetten we leerlingen aan tot inzicht in hun eigen leren door diverse vormen van formatief evalueren. De afsluitende toetsen in het voor- en eindexamenjaar zijn vastgelegd in het PTA . Deze afspraken leggen we, samen met het examenreglement, jaarlijks voor aan de medezeggenschapsraad. (Toetsbeleid VML).

5.2.4 Inzet van ICT

Op onze school werken we in toenemende mate digitaal. We gaan daarbij uit van de opvatting dat inzet van ICT bijdraagt aan het eindprofiel van de leerling. In dit eindprofiel gaat het immers niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om houding en gedrag.

ICT biedt daarvoor een meerwaarde en wel als volgt:

- ICT draagt bij aan het leerproces vanwege de mogelijkheden om nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven via online materiaal en de mogelijkheid om op ieder gewenst moment digitaal te toetsen;
- ICT kan helpen om de individuele mogelijkheden te vergroten (verbreding, verdieping en werken op eigen niveau);
- ICT-vaardigheden vormen een belangrijke basis voor het onderzoekend vermogen van de leerlingen;
- ICT is een belangrijke voorwaarde om projecten (binnen een vak of vakoverstijgend) uit te voeren.

Inmiddels is ICT als volgt verankerd in het onderwijs:

- werkboeken zijn zo veel mogelijk digitaal, waar mogelijk uitgerust met formatieve toetsen;
- leerlingen en docenten maken gebruik van een laptop met name voor de functie van formatief leren en formatief evalueren;
- er is één elektronische leeromgeving (Magister);
- klaslokalen zijn uitgerust met een digibord;
- de ICT-infrastructuur is gemoderniseerd;
- er is een ICT-O-coördinator en een ICT-helpdesk voor vragen van leerlingen en docenten;
- we zetten stevig in op scholing en intervisie over het gebruik van ICT in de klas;
- ICT-O heeft als portefeuille beleidsmatige en operationele aandacht in de directie. (zie Leermiddelen- en ICT-beleidsplan 2017-2021).

5.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

5.3.1 Mentoraat

De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen. Het mentoraat is op onze school succesvol als:

- alle leerlingen gezien worden;
- elke leerling maximaal is uitgedaagd;
- 90% van de leerlingen aangeeft tevreden te zijn;
- er een goede (leer)sfeer is in de klas;
- leerlingen zich veilig voelen; ze weten wat ze moeten doen en wat er van hen wordt verwacht;
- leerlingen leren te reflecteren op hun functioneren;
- studievaardigheden van de jaarlaag zijn aangeleerd;
- wij aan de hulpvraag van onze leerlingen kunnen voldoen.

5.3.2 Ondersteuning

Het Van Maerlantlyceum heeft een intern ondersteuningsteam, bestaande uit een orthopedagoog, een ondersteuningscoördinator, twee leerlingbegeleiders en diverse leerlingcoaches. Daarbij vervult de mentor (als dagelijks contactpunt voor de leerling) een centrale rol in de begeleiding. In de eerste jaren is er dagelijkse ondersteuning vanuit de mentor bij vragen en wekelijkse mentorlessen. Verder onderscheidt het Van Maerlantlyceum vier ondersteuningsniveaus. (Ondersteuningsplan 2019-2021).

Niveau 1: Basis

Het eerste niveau is de basisondersteuning. Hieronder verstaan wij de dagelijkse ondersteuning, zoals het bieden van een prettig en veilig pedagogisch klimaat waarin de leerling bemoedigd, ondersteund, bijgestuurd en gevolgd wordt. Alle leerlingen behoren dus tot de doelgroep van dit eerste ondersteuningsniveau. De ondersteuning begint zodra de leerling start op onze school. In de basisondersteuning hebben de vakdocent, de mentor, de afdelingsleider, de decaan en het onderwijsondersteunende personeel een belangrijke rol.

Niveau 2: Basis plus Intern

Deze ondersteuning bieden we aan leerlingen die een hulpvraag hebben die de basisondersteuning overstijgt. Het betreft leerlingen die door omstandigheden niet in staat zijn tot een succesvolle deelname aan het onderwijs. Ook al krijgt een leerling ondersteuning vanuit niveau 2, de mentor blijft de spil in de dagelijkse begeleiding.

Niveau 3: Basis plus Extern

Indien de ondersteuning binnen niveau 1 en 2 niet toereikend is, schakelen we voor de leerling ondersteuning op niveau 3 in. Binnen dit niveau werkt de school samen met externe professionals die hulp bieden binnen de school. De mentor blijft in alle gevallen de procesbegeleider.

Niveau 4: Bovenschoolse ondersteuning

Het Van Maerlantlyceum is, in het kader van passend onderwijs, aangesloten bij het Regionaal Samenwerkingsverband voor Passend Voortgezet Onderwijs Eindhoven (RSV PVO) en Kempenland. In dit samenwerkingsverband zijn 39 regionale scholen uit het regulier en speciaal onderwijs verenigd om iedere leerling een passende onderwijsplaats te bieden. Wij kunnen bij het samenwerkingsverband ondersteuning vragen van het team Ambulante Begeleiding Samenwerkingsverband (ABS) en de Permanente Commissie Leerlingenondersteuning (PCL).

5.3.3 Leren kiezen: het decanaat

Veel leerlingen hebben moeite met het kiezen van een vervolgopleiding. Daarom is ‘Leren kiezen’ een belangrijk aandachtspunt in het onderwijs van onze school. Uitgangspunt in de oriëntatie op opleiding en beroep zijn de talenten en interesses van de leerlingen. Via keuzelessen, profieldagen en bezoek aan vervolgopleidingen begeleiden we leerlingen vanaf het derde leerjaar in hun studiekeuze. Vast onderdeel van dit traject is de voorlichting door ouderejaars en oud-leerlingen, waarbij leerlingen al hun vragen kunnen stellen. De decaan en de mentoren vervullen een belangrijke rol in de begeleiding van dit traject.

5.3.4 Lezen

Op het Van Maerlantlyceum hechten we veel waarde aan leesvaardigheid. Vanaf de brugklas hebben leerlingen elke dag een boek bij zich. In diverse lessen wordt gelezen, individueel of samen. Ook is er een leescoördinator die het lezen op diverse manieren in de school stimuleert.

Met aandacht voor lezen signaleren we vroegtijdig eventuele problemen op het gebied van lees- en spellingsvaardigheid . Bij een vermoeden van dyslexie, nemen we een dyslexiescreening af en/of verwijzen we naar extern onderzoek. Op het Van Maerlantlyceum wordt geen remedial teaching aangeboden, ook niet voor rekenen. Wij kunnen leerlingen verwijzen naar een gespecialiseerde partij buiten school. Dat geldt ook voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben en hiervan problemen ondervinden in het onderwijs. Wij verwijzen naar vaste contacten buiten school waarvan we de kwaliteit kennen en de werkwijze vertrouwen.

5.4 Veiligheid

Op het Van Maerlantlyceum kun je gewoon jezelf zijn. Dat is ons credo. Op onze school bestaat een positief en veilig schoolklimaat voor zowel leerlingen als medewerkers. Bij ons mag je fouten maken. Op het Van Maerlantlyceum gaan we uit van vertrouwen in en oog voor elkaar. We hebben geen beveiligingscamera’s of andere instrumenten van beveiliging. Op het Van Maerlantlyceum kennen we elkaar en signaleren we waar het niet goed gaat. We vinden het schoonhouden van het gebouw en het terrein een verantwoordelijkheid van ons allemaal.

We zijn zeer streng op signalen van pestgedrag. Pestgedrag wordt vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt. Het pedagogische gesprek staat daarbij centraal. We werken volgens de methode van No Blame. In het geval van sociale onveiligheid kunnen de leerlingen naar de interne vertrouwenspersoon. Voor personeel hebben we een externe vertrouwenspersoon. Er is ook een anti-pestcoördinator.

Elk jaar monitoren we de fysieke en sociale veiligheid op onze school met tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders. Waar nodig passen we ons beleid en activiteiten aan. Via de website zijn de relevante beleidsdocumenten en protocollen te vinden.

6. Ons personeel

Voor medewerkers geldt net als voor leerlingen een lerende houding. Medewerkers zijn bewust met leren bezig. Een medewerker van het Van Maerlantlyceum:

- heeft vakinhoudelijke kennis en vaardigheden;
- heeft zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel;
- is positief-kritisch en onderzoekend;
- zoekt naar creatieve oplossingen;
- staat open voor de wereld om zich heen.

Deze leercultuur staat centraal in ons personeelsbeleid (in voorbereiding).

6.1 Opleiden, ontwikkelen en onderzoeken

Het opleiden, ontwikkelen en onderzoeken door medewerkers wordt begeleid door de Academische Opleidingsschool waartoe het Van Maerlantlyceum behoort. In de onderzoeksagenda (2017-2020) staan onze doelstellingen uitgebreid beschreven. De belangrijkste punten:

Opleiden

- Het Van Maerlantlyceum verzorgt onderwijs aan studenten van de lerarenopleidingen.
- De ambitie is dat elke docent de opleiding tot werkplekbegeleider heeft gevolgd.

Ontwikkelen

- Startende en zittende docenten bieden wij diverse intervisietrajecten en -groepen die zij kunnen inzetten voor verbetering van hun onderwijspraktijk en bevordering van persoonlijk leiderschap.
- Intervisie ondersteunt de ontwikkeling van vakinhoudelijke didactiek en pedagogiek binnen teams.
- Sectieleiders en afdelingsleiders krijgen scholing in onderwijskundig leiderschap door middel van intervisie.
- Sectie en teams werken gestructureerd aan onderwijskundige ontwikkeling en aan de onderlinge samenwerking.
- De komende jaren formeren en trainen we een intervisieteam uit eigen medewerkers.

Onderzoeken

- Studenten van de Academische Opleidingsschool (AOS) worden begeleid bij het doen van onderzoek binnen de school en opgeleid tot onderzoekende docenten die problemen, die zij ervaren, via onderzoek aanpakken.
- Studenten van de AOS ontwikkelen onderzoeksvaardigheden door onderzoek naar relevante thema's binnen het vakdidactisch ontwerpen (VDO) en het onderwijs-pedagogisch handelen (OPH).
- Op de school is een onderzoekscoördinator die docenten begeleidt bij verbetering van hun eigen lespraktijk via een gestructureerde methode. Ook geeft de onderzoekscoördinator invulling aan het ontwikkelen van de vaardigheden van docenten voor de begeleiding van profielwerkstukken.
- De organisatie is een zelflerende organisatie. De school is in ontwikkeling en heeft daarmee zijn eigen primaire proces (het onderwijs) als onderzoeksobject.
- In de Onderzoeksagenda stellen we jaarlijks vast welke onderzoeksthema's het Van Maerlantlyceum heeft ten aanzien van het eigen onderwijs. De Onderzoeksagenda is leidend voor docent-onderzoekers, stagiaires en leerlingen bij het Van Maerlantlyceum in afstemming met betrokken lerarenopleidingen.
- De implementatie van dit Schoolplan zal door onderzoek worden gemonitord.

Op school wordt de gesprekscyclus uitgevoerd conform de richtlijnen van OMO. Daarbij streven we naar een scheiding tussen ontwikkelen en beoordelen.

6.2 Onze ondersteuners

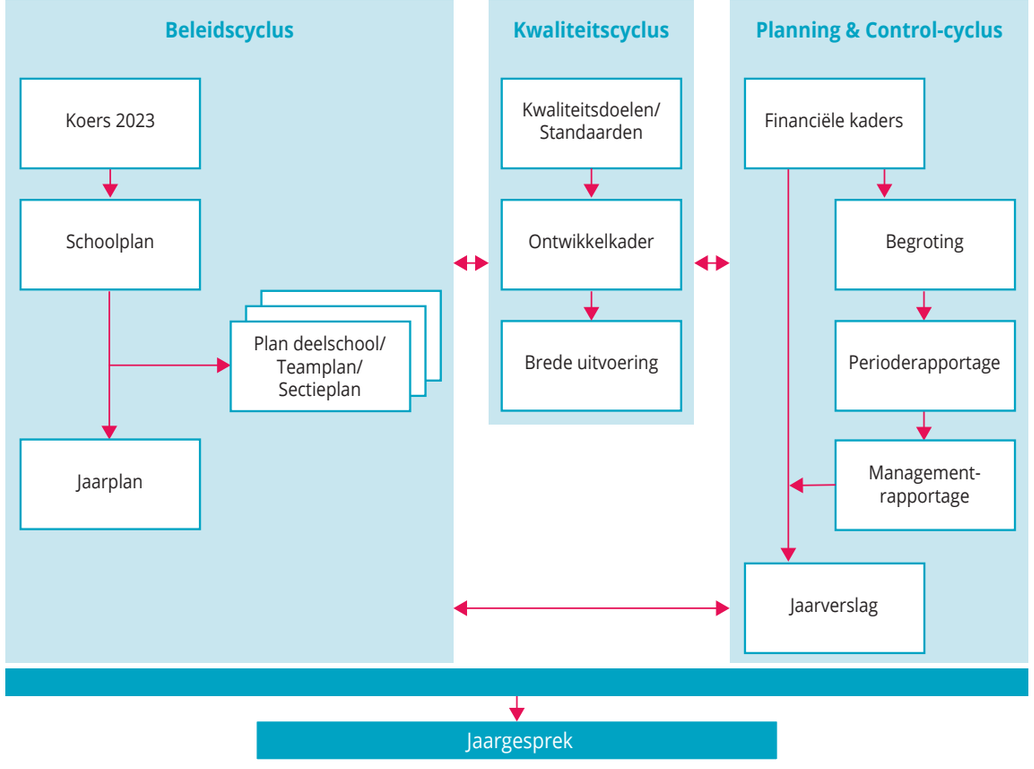
Realisatie van de ambities in dit Schoolplan zal leiden tot ontwikkeling en veranderingen in ons onderwijs. Dit brengt waarschijnlijk met zich mee dat er nieuwe eisen komen aan de diverse onderwijsfaciliteiten zoals gebouw, facilitaire zaken en ICT. Via intervisie, scholing en begeleiding worden de ondersteuners, werkzaam op deze gebieden, begeleid bij deze ontwikkeling.

De komende jaren investeren we minimaal op de volgende drie aspecten:

- Kwaliteit van beheer en administratie met het oog op data-management en privacy.
- Aansluiting van processen tussen ondersteuning en onderwijs.
- Communicatie tussen ondersteuning en onderwijs.

7. Onze school

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en de uitvoering van het Schoolplan werken we met een kwaliteitscyclus. De school volgt hierin de OMO-brede kwaliteitscyclus. In het stroomschema hieronder staan de achtereenvolgende fasen die jaarlijks op OMO-niveau worden doorlopen. Van het Van Maerlantlyceum wordt jaarlijks in deze fase gevraagd plannen te presenteren dan wel verantwoording af te leggen.



7.1 Jaarcyclus Van Maerlantlyceum

Het Van Maerlantlyceum heeft de OMO-kwaliteitscyclus als volgt vertaald naar een interne P&C- en beleidscyclus (zie Kwaliteitsbeleid in voorbereiding).

	Kwaliteit/beleid	P&C
september	Zelfevaluatie kwaliteit/doelstellingen	Begroting
oktober	Cijfermatige gegevens en lesuitval Evaluatie afdelingsplannen	2e perioderapportage
november	Bijstellen afdelingsplannen	
december	Evaluatie ontwikkelkaart sectie	
januari	Cijfermatige gegevens en lesuitval Ontwikkelkaart sectie volgend schooljaar	
februari		Managementverslag
mei	Cijfermatige gegevens en lesuitval	1e perioderapportage

De secties werken met ontwikkelkaarten en de afdelingen met afdelingsplannen. Hierin staan de plannen per jaar beschreven (afgeleid van het overkoepelende Schoolplan). Het ontwikkelkader van OMO is in de opzet van de ontwikkelkaarten en in de afdelingsplannen verwerkt.

Periodiek doen we onderzoek naar de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Te weten:

- bij leerlingen uit de jaarlagen 1 en 2 door het afnemen van een leerlingtevredenheidsonderzoek. Hierin krijgen zij stellingen voorgelegd rondom tevredenheid en veiligheidsbeleving (sociaal en fysiek);
- bij ouders van leerlingen uit alle jaarlagen door het afnemen van oudertevredenheidsonderzoek;
- eenmaal in de drie jaar wordt er vanuit de vereniging OMO een onderzoek uitgezet naar de tevredenheid bij onze medewerkers.

Via ons kwaliteitsverslag presenteren we transparant en concreet wat de opbrengsten van onze doelen zijn. DUO genereert jaarlijks factsheets over leerling- en oudertevredenheid in het onderwijs. Deze worden gepubliceerd op de website Scholenopdekaart.nl. Door onze cijfers te vergelijken met deze factsheets kunnen we ouders en belangstellenden een transparante en eerlijke presentatie geven over onze onderzoeksresultaten.

Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald in doelstellingen. Deze doelstellingen worden opgenomen in de begroting en drie keer per jaar geëvalueerd. Op deze manier worden de financiële kaders, de realisatie van de basiskwaliteit en de ambities gemonitord.

7.2 Het gesprek

De kwaliteitscycli zijn niet dwingend. Deze hebben met name tot doel om samenhang te brengen in ons ontwikkelingsprogramma, inzicht te krijgen in wat goed gaat en wat beter moet en een structuur te bieden voor continue verbetering van onderwijs en organisatie. Voor een goede ontwikkeling achten wij het gesprek met medewerkers, leerlingen en ouders van groot belang. We hanteren daarom, naast de doorlopende dialoog, de volgende gesprekssructuur.

Ouderparticipatie

Ouders praten mee en hebben invloed via de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de ouderklankbordgroepen. De ouderraad organiseert, in samenspraak met de school, thema-avonden voor ouders.

Leerlingparticipatie

Leerlingen praten mee en hebben invloed via de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en de klankbordgroepen. Verder worden leerlingen zoveel mogelijk bij allerlei activiteiten en onderwijsontwikkelingen betrokken.

Interne afstemmingsoverleggen, o.a.:

- wekelijks directieoverleg;
- wekelijks schoolleidingsoverleg;
- overleg tussen directie en sectie (1x per jaar);
- overleg tussen directie en sectievoorzitters (3x per jaar);
- teamoverleggen;
- sectieoverleggen.

Wekelijkse werkmiddag onderwijsontwikkeling

Elke dinsdagmiddag is vrij geroosterd vanaf het zesde lesuur. De middagen zijn in de jaarplanning gereserveerd voor afwisselend sectieoverleg, teamoverleg of scholing. Elke dinsdagmiddag wordt centraal geopend door de rector om het team te informeren, eventuele onduidelijkheden op te helderen en samen successen te vieren.

8. Onze partners

Het Van Maerlantlyceum maakt deel uit van de netwerken van de Academische Opleidingsscholen Zuidoost-Brabant en van de Brainportscholen. Dat betekent dat wij ons als school eveneens verbinden aan de ambities van het onderwijs in de regio (zie derde ambitie Relatie met de omgeving). Onderdeel daarvan is een intensieve samenwerking met relevante partners, zoals het basisonderwijs, de vervolgopleidingen, de lerarenopleidingen en partners (bedrijven en organisaties) in de regio en in het buitenland. Met een aantal organisaties in onze omgeving hebben wij een strategisch partnership en werken we intensief samen. Het is de wens van de school om de contacten met de omgeving steviger te verankeren in het onderwijs.

Bijlage 1 Algemene gegevens

Bevoegd gezag
Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

Raad van Bestuur
Jos. Kusters, voorzitter
Yvonne Kops, lid

School
Van Maerlantlyceum Eindhoven
Rector Emmeken van der Heijden

Schoolleiding

Alexia Dirksen	conrector havo
Tim Strik	conrector vwo
Esther Bos	afdelingsleider havo onderbouw
Nanko Verrijt	afdelingsleider havo bovenbouw
Nicole Derksen	afdelingsleider vwo onderbouw
Ronnie Peters	afdelingsleider vwo bovenbouw

BRIN
20GA

Adres
Jacob van Maerlantlaan 11, 5615 JS Eindhoven

Telefoon
040 251 37 04

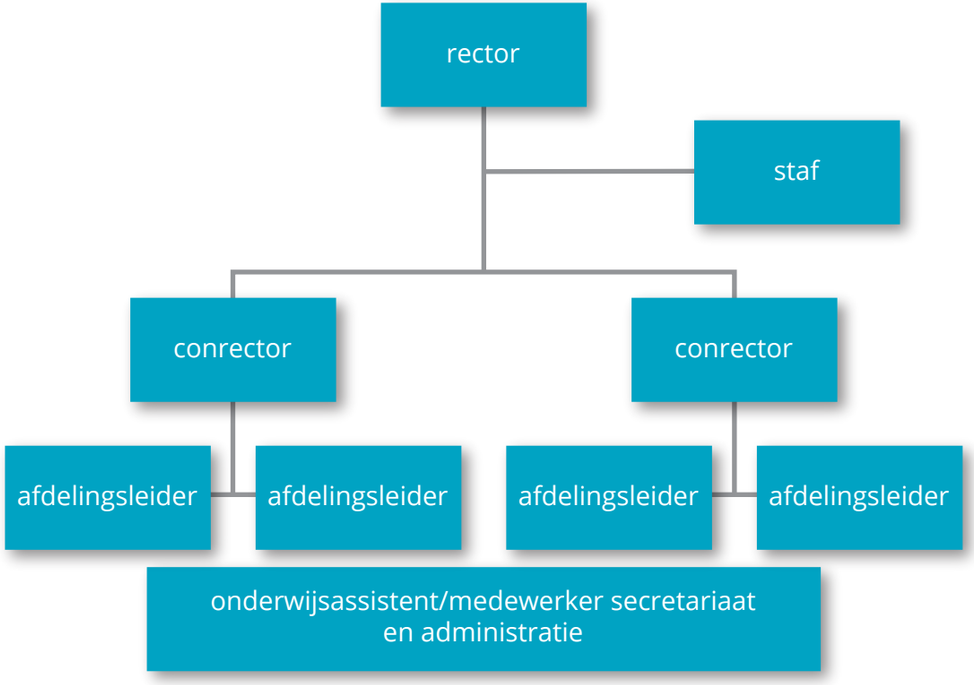
E-mailadres
info@vanmaerlantlyceum.nl

Website
www.vanmaerlantlyceum.nl

Bijlage 2 Bevoegd gezag en organisatiestructuur

Het Van Maerlantlyceum is onderdeel van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs en valt onder het bevoegd gezag van de Raad van Bestuur van OMO. Bij de benoemingen van de schoolleiding wordt en is gestreefd naar zoveel mogelijk diversiteit. We volgen hierin het beleid rondom diversiteit en inclusie van OMO.

De school is georganiseerd langs de lijnen van onderwijskundig leiderschap.
De organisatiestructuur is beschreven vanuit de perspectieven van de diverse actoren.



Vanuit het perspectief van leerling en ouder

- De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.
- De afdelingen beschikken over een of twee pedagogisch medewerkers die als permanent aanspreekpunt dienen voor de leerlingen en de onderwijsondersteunende taken op zich nemen (verzuim, verlof etc.).
- De afdelingen worden daarnaast bezet door een of twee afdelingsleiders, die een deel van de leerlingencoördinatie op zich nemen in nauwe afstemming met de mentor. Het gaat om leerlingencoördinatie op klassenniveau of wanneer het de verantwoordelijkheden van de mentor overstijgt.

Vanuit het perspectief van docent

- De sectieleiders hebben een belangrijke rol in sturing op de onderwijskundige vernieuwing binnen de sectie.
- De docenten hebben een direct leidinggevende voor vraagstukken op het gebied van persoonlijke ontwikkeling zoals individuele scholing.
- De docenten hebben een positie binnen een sectie en werken daarnaast nauw samen met docenten van andere secties in de afdelingsteams.

Vanuit het perspectief van de onderwijsontwikkeling

- De afdelingen beschikken over afdelingsleiders die zorg dragen voor de implementatie en uitvoering van het afgesproken beleid ten aanzien van het onderwijs. Zij zijn verantwoordelijk voor een deel van het onderwijs (bijvoorbeeld havo-onderbouw) en stemmen met docenten en mentoren de uitvoering af.
- De directie bestaat uit een rector en twee conrectoren. De conrectoren hebben een onderwijskundig profiel.
- De diverse portefeuilles zijn verdeeld tussen de rector en de conrectoren.
- De conrectoren geven functioneel leiding aan de afdelingen.
- Er vindt intensieve afstemming plaats tussen de conrectoren en de sectieleiders om de vakgebonden vernieuwingen nauwgezet af te stemmen op de vernieuwingen in de opleidingen.

Vanuit het perspectief van de ondersteuning

- De diverse ondersteunende teams worden aangestuurd door rector, conrectoren of afdelingsleiders om de afstemming tussen onderwijs en ondersteuning zo adequaat mogelijk te laten verlopen. De zorgstructuur wordt direct aangestuurd door een van de conrectoren.

Bijlage 3 Besluitvorming

De school hanteert de formele routes van besluitvorming. Door middel van werkgroepen en optimaal gebruik van de bestaande overlegstructuur wordt zoveel mogelijk draagvlak gecreëerd voor besluiten (zie Professioneel Statuut, in voorbereiding).

Medezeggenschap

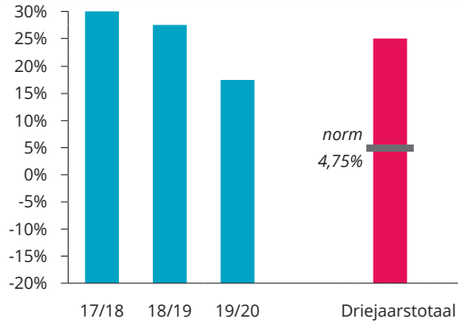
De directie overlegt binnen een vaste frequentie met de Medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit zes ouders/leerlingen en zes personeelsleden. De rector heeft - naast het reguliere overleg met de MR - voorafgaand aan iedere vergadering overleg met de voorzitter (uit de personeelsgeleding) van de MR. Ook is er regelmatig overleg tussen de rector en de personeelsgeleding van de MR. Eenmaal per jaar is er, indien nodig, een open overleg tussen directie en MR, in een zogenoemde benen-op-tafel-sessie. De agenda en de notulen worden via de website met ouders en leerlingen gedeeld. De agenda is gebaseerd op de jaarlijkse beleidsagenda.

Bijlage 4 Onderwijskundige gegevens

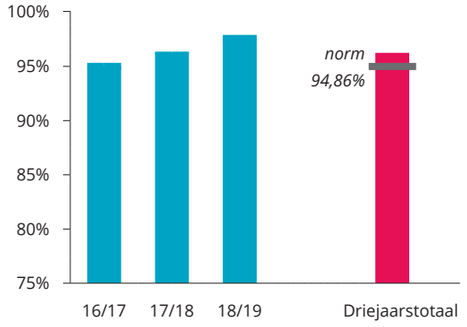
Hieronder staan de gegevens uit 'Scholen op de kaart' van de laatste drie jaar die betrekking hebben op de basiscriteria van de inspectie.

Onderbouw

Onderwijspositie t.o.v. advies po

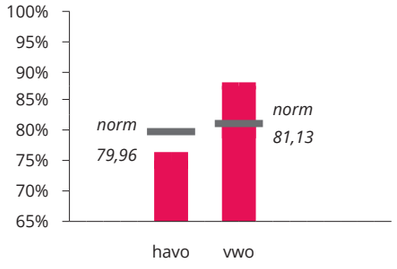


Onderbouwsnelheid

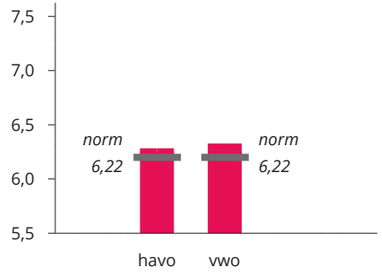


Bovenbouw

Bovenbouwsucces (Driejaarstotaal)



Examencijfers (Driejaarstotaal)



Onderwijspositie t.o.v. advies po	
Vergelijkingsgroep	havo/vwo
2017-2018	30,10%
2018-2019	27,64%
2019-2020	17,07%
Gem 3 jaar	**25,40%**
Norm	4,75%
Resultaat	**boven de norm**

Onderbouwsnelheid	
2016-2017	95,57%
2017-2018	96,61%
2018-2019	98,12%
Gem 3 jaar	**96,64%**
Norm (na correctie)	94,86%
Resultaat	**boven de norm**

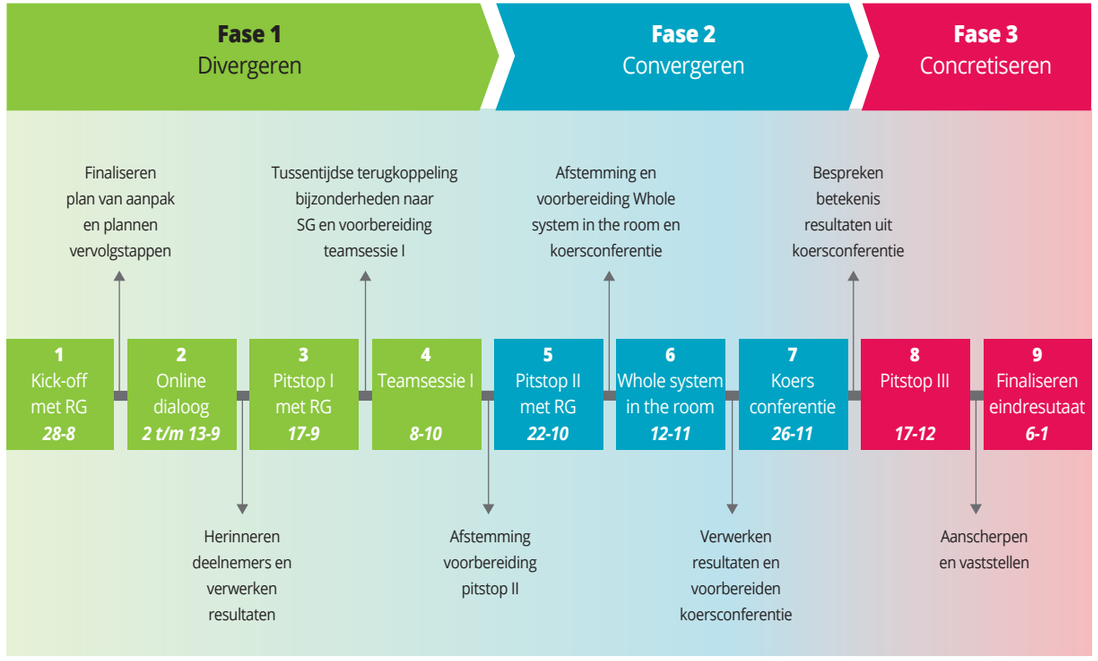
Bovenbouwsucces	havo	vwo
2016-2017	77,86%	89,55%
2017-2018	71,26%	84,87%
2018-2019	80,42%	90,35%
Gem 3 jaar	**76,50%**	**88,21%**
Norm (na correctie)	79,96%	81,13%
Resultaat	**onder de norm**	**boven de norm**

Examencijfer	havo	vwo
2016-2017	6,20	6,23
2017-2018	6,28	6,37
2018-2019	6,40	6,42
Gem 3 jaar	**6,29**	**6,35**
Norm (na correctie)	6,22	6,22
Resultaat	**boven de norm**	**boven de norm**

Bijlage 5 Totstandkoming Schoolplan

Dit Schoolplan is in samenspraak met leerlingen, medewerkers, ouders en externe belanghebbenden van het Van Maerlantlyceum tot stand gekomen. Het Van Maerlantlyceum kreeg hierbij ondersteuning van B&T organisatie en advies. Voor de regie op inhoud en proces is een regiegroep samengesteld bestaande uit een vertegenwoordiging van docenten, ondersteuners, de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad en de schoolleiding. De rector vervulde hierin de rol van voorzitter.

Bij de totstandkoming van dit Schoolplan zijn de volgende fases doorlopen:



Fase 1 Divergeren (augustus-oktober 2019)

We zijn het proces gestart met een lied, geschreven door Martijn Verberne, muziekdocent op het Van Maerlantlyceum. Ook zijn leerlingen bevraagd over wat zij belangrijk vinden voor de school. Dit is samengevat in een filmpje.

Deze eerste fase had tot doel om gezamenlijk de strategische thema's vast te stellen voor de komende vier jaar en een antwoord te formuleren op de vragen 'Waar staan we voor?' en 'Waar gaan we voor?'. Hierbij zijn de volgende stappen gezet:

- **Context-analyse**
  Een analyse van belangrijke gegevens zoals de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers, de opbrengsten en omgevingsfactoren.

- **Qdialogue**
  Alle ouders zijn uitgenodigd deel te nemen aan deze online dialoog. De volgende vraag stond hierin centraal: 'Wat vindt u het belangrijkste wat we onze leerlingen moeten bieden?'

- **Strategische thema's**
  Aan de hand van vier vragen heeft de regiegroep drie strategische thema's vastgesteld.

- **Studiemiddag personeel**
  Op 8 oktober is er een studiemiddag gehouden met het personeel. Doel was informatie, meningen en ideeën op te halen voor de missie, de visie en de drie strategische thema's in termen van ambities.

Fase 2 Convergeren

In deze fase heeft de regiegroep op basis van de opgehaalde ideeën, opvattingen en beelden een eerste uitwerking gemaakt voor de missie, visie en de strategische thema's. Deze zijn voorgelegd aan externe adviseurs en deskundigen.

• Whole system in the room, 12 november

Op 12 november ontvingen we groep van 40 externen die samen met de regiegroep, de schoolleiding, leerlingen en enkele collega's de strategische thema's met hun ideeën en perspectieven verder hebben ingevuld. De groep externen bestond uit oud-leerlingen, ouders, vertegenwoordigers van het basisonderwijs, het vervolgonderwijs, de lerarenopleidingen en het werkveld in de regio.

• Raad van Advies, 14 november

In een vergadering met de Raad van Advies op 14 november jl. is de opbrengst tot dat moment besproken. De Raad van Advies heeft haar visie hierover met de schoolleiding gedeeld. De visie is door de regiegroep meegewogen en verder uitgewerkt.

• Personeel, 26 november

Op 26 november heeft het personeel, op basis van de opbrengsten, de ambities verder vertaald naar doelen en acties op sectie- en afdelingsniveau.

Fase 3 Concretiseren

De opbrengsten uit fase 1 en 2 zijn door de regiegroep vertaald naar het Schoolplan. Onze poster (one-pager) geeft hiervan een beknopte en krachtige uitwerking. Dit is het gezicht van de koers van het Van Maerlantlyceum voor de komende vier jaar. Deze poster is op 6 januari met het personeel besproken. Tevens is in sectieverband vervolgens invulling gegeven aan een van de doelstellingen.

Bijlage 6 Poster schoolplan

Bij ons kun je gewoon jezelf zijn!

Breed aanbod

Veilige school

Oog voor de leerling

Begeleiding

Onderzoek

Waar staan we voor?
Iedere Van Maerlant-leerling is uniek. Leerlingen willen leren en zich ontwikkelen. Daar vertrouwen wij op en daar begeleiden we ze bij. Wij zijn oprecht nieuwsgierig naar de persoon achter de leerling, wat deze aan competenties heeft en waarin de leerling zich wil ontwikkelen. Bij ons mag je fouten maken. Onze school is een omgeving die prikkelt tot samen leren en samen ontdekken.

Waar gaan we voor?
Onze school biedt onderwijs gericht op kennisontwikkeling in combinatie met persoonlijke groei, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Wij helpen leerlingen om een positief-kritische, creatieve en onderzoekende houding te ontwikkelen. Op het Van Maerlantlyceum hebben we aandacht voor elkaar en mag je zijn wie je bent. Op onze school staat plezier in het leren centraal: leerlingen en personeel leren samen, in een veilige, prettige en open omgeving.

Een leerling met een Van Maerlant-diploma
- heeft vakinhoudelijke kennis en vaardigheden
- heeft zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel
- is positief-kritisch en onderzoekend
- zoekt naar creatieve oplossingen
- staat open voor de wereld om zich heen

Onze strategische thema's

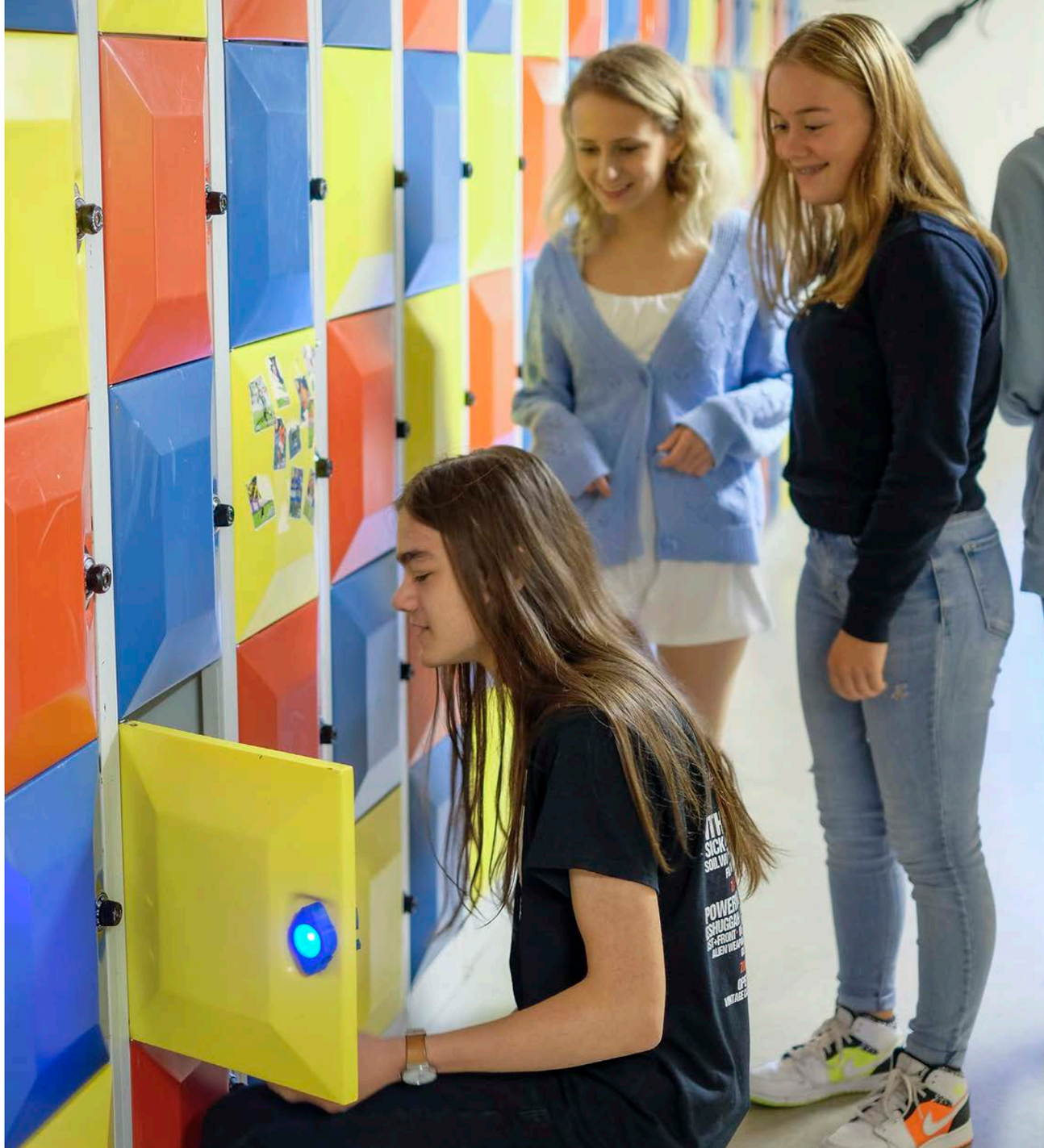
Maatwerk
Op het Van Maerlantlyceum krijg je de ruimte om je persoonlijke kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen. Leerlingen presteren in eigen tempo en naar eigen kunnen. Via verschillende leerroutes kunnen zij de (verplichte en gewenste) leerdoelen behalen. Wij begeleiden leerlingen bij hun cognitieve en sociaalemotionele ontwikkeling en bieden hen de mogelijkheid om te verdiepen, verbreden, versterken, versnellen, verlichten of vertragen.

Leercultuur
Bij ons is een lerende houding vanzelfsprekend. Onze school is een uitnodigende leeromgeving met ruimte voor vragen en reflectie. Wij zijn als Academische Opleidingsschool continu met alle medewerkers in gesprek over het onderwijs. We maken optimaal gebruik van elkaars kennis en vaardigheden. Scholing, intervisie en reflectie zijn een vanzelfsprekendheid.

Relatie met de omgeving
Onze school staat midden in de samenleving. Wij werken actief samen met externe partners om leerlingen betekenisvol onderwijs te kunnen bieden. De inhoud van ons onderwijs heeft een herkenbare relatie met Brainport en omgeving: het bedrijfsleven, (onderwijs)instellingen en maatschappelijke organisaties.

Bronnen

- DUO Imago-onderzoek, 2017
- Eigenwijs Van Maerlant, 2016-2020
- Herijking schoolplan, 2018-2020
- Koers 2023 OMO, Onderwijs met overtuiging
- Kwaliteitsbeleid 2020-2024 (in voorbereiding)
- Leermiddelen- en ICT-beleidsplan, 2017-2021
- LOB 2020-2024, in voorbereiding
- Onderzoeksagenda VML, 2017-2020
- Ondersteuningsplan VML, 2019-2021
- OOG-document, onderwijsontwikkelgroep VML, 2017
- Organisatieplan VML, 2018
- Personeelsbeleid 2020-2024, (in voorbereiding)
- Professioneel statuut 2020 (in voorbereiding)
- Toetsbeleid 2020-2024 (in voorbereiding)
- Van visie tot onderwijs, Feher, 2018
- Veiligheidsplan 2020-2024 (in voorbereiding)



Van Maerlantlyceum Eindhoven
Jacob van Maerlantlaan 11
5615 JS Eindhoven
Postbus 1151
5602 BD Eindhoven

Tel: 040-2513704
info@vanmaerlantlyceum.nl
www.vanmaerlantlyceum.nl